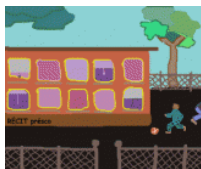
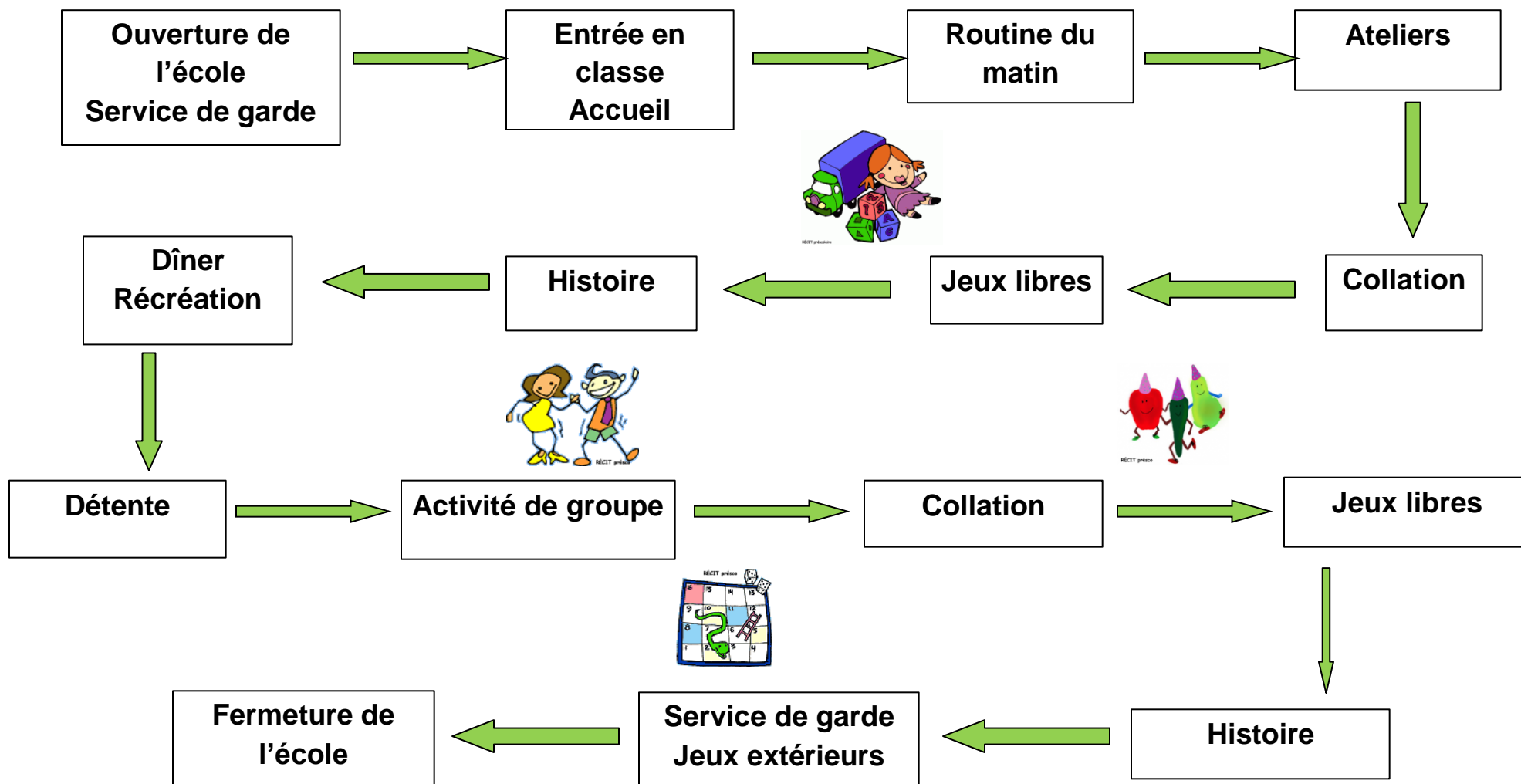


## PROJET EXPÉRIMENTAL DE LA MATERNELLE 4 ANS TEMPS PLEIN



### L'organisation d'une journée dans une classe de maternelle 4 ans à temps plein



## PROJET EXPÉRIMENTAL DE MATERNELLE 4 ANS À TEMPS PLEIN

Les incontournables d'une journée	Des intentions favorisant le développement global de l'enfant	Des intentions d'observation en lien avec le projet de programme d'éducation préscolaire, maternelle 4 ans à temps plein en milieu défavorisé
<p><b>Accueil (de 15 à 20 minutes)</b></p> <p>Accueillir chaleureusement l'enfant qui arrive est primordial pour assurer une transition harmonieuse entre la maison et l'école ou entre le service de garde en milieu scolaire et la classe.</p> <p><b>Notes</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les enfants peuvent arriver avec un parent, ou encore par autobus ou du service de garde en milieu scolaire (SGMS).</li> <li>• La mise sur pied d'une routine d'accueil efficace peut demander beaucoup de temps.</li> <li>• L'habillage et le déshabillage peuvent être longs en hiver, car cela implique le rangement des vêtements et des chaussures. en plus de la quantité de vêtements à enfiler ou à enlever.</li> <li>• ...</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Faire en sorte que la transition entre les différents milieux de vie de l'enfant soit harmonieuse et sécuritaire (maison-école ou SGMS-école).</li> <li>• Faire en sorte que l'enfant se sente en sécurité dans son milieu.</li> <li>• Faire en sorte que l'enfant se sente accueilli.</li> <li>• Faire en sorte que des liens d'attachement soient établis avec l'enseignant et les autres enfants.</li> <li>• Faire comprendre les codes sociaux.</li> <li>• Faire part des attentes de l'école en matière de comportements attendus (corridors, casiers, etc.).</li> <li>• Faire développer des stratégies de planification.</li> <li>• Faire développer les habiletés sociales nécessaires à une vie scolaire harmonieuse.</li> <li>• Faire prendre conscience à l'enfant qu'il est de plus en plus capable de répondre aux exigences du milieu et de l'environnement.</li> <li>• Assurer une certaine mise en pratique des apprentissages faits lors de différentes activités.</li> <li>• Faire construire le code de vie.</li> <li>• ...</li> </ul>	<p><b>Accroître et renforcer ses capacités sensorimotrices</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• L'enfant exerce sa motricité globale et fine (s'habiller, monter/descendre des escaliers, etc.).</li> <li>• Il se sensibilise à la sécurité dans son environnement (sécurité dans les déplacements).</li> <li>• ...</li> </ul> <p><b>Construire et renforcer son estime de soi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• L'enfant expérimente son autonomie.</li> <li>• Il exprime ses émotions et ses sentiments.</li> <li>• ...</li> </ul> <p><b>Établir et vivre des relations harmonieuses avec les autres</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• L'enfant intègre des règles de vie progressivement.</li> <li>• Il interagit positivement avec les autres.</li> <li>• ...</li> </ul> <p><b>Comprendre et s'exprimer en explorant le langage oral et écrit</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• L'enfant apprend à demander de l'aide au besoin (interagir verbalement).</li> <li>• ...</li> </ul> <p><b>Explorer et découvrir le monde qui l'entoure</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• L'enfant apprend à se référer à une démarche.</li> <li>• Il apprend à s'organiser dans un contexte scolaire.</li> <li>• ...</li> </ul>

## PROJET EXPÉRIMENTAL DE LA MATERNELLE 4 ANS TEMPS PLEIN

Les incontournables d'une journée	Des intentions favorisant le développement global de l'enfant	Des intentions d'observation en lien avec le projet de programme d'éducation préscolaire, maternelle 4 ans à temps plein en milieu défavorisé
<p><b>Rassemblement/routines (de 20 à 35 minutes)</b> Les routines du matin permettent à l'enfant de s'identifier à son groupe et de connaître le déroulement de la journée.</p> <p><b>Notes</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• On peut y trouver : les bonjours, les présences, le calendrier, l'horaire de la journée, le message du jour, la causerie, des chansons, des danses, des comptines, et des activités de transition.</li> <li>• Les moments de transition sont souvent accompagnés d'une chanson qui annonce ce qu'on doit faire ou ce qui s'en vient. Les activités de transition peuvent varier : comptines, chansons, rôle de l'ami du jour, utilisation d'une minuterie, livres, casse-tête, petits jeux (ex. : celui qui a du bleu, etc.).</li> <li>• Les transitions peuvent parfois être difficiles pour les enfants anxieux ou agités.</li> <li>• ...</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Faire comprendre les codes de vie de la classe.</li> <li>• Sécuriser l'enfant dans le temps en lui présentant l'horaire de la journée.</li> <li>• Amener l'enfant à progressivement s'orienter dans le temps et l'espace en faisant un rapport entre le temps scolaire (ex. : l'horaire d'une journée) et le temps tout court (matin, midi, soir, fin de semaine, etc.).</li> <li>• Faire expérimenter à l'enfant des situations d'interaction sociale diversifiées où il a à exprimer ses opinions, à écouter celles des autres, à interagir en équipe, etc.</li> <li>• Soutenir l'enfant dans la découverte de ses intérêts et de ses goûts personnels, et l'encourager à les communiquer.</li> <li>• Soutenir le développement langagier des enfants en apprentissage de la langue en mettant en place des occasions où ils pourront s'exprimer et poser des questions, dans un contexte de plus en plus familier.</li> <li>• Faire répéter certains gestes ou savoirs pour consolider certains apprentissages (ex. : routines).</li> <li>• Faire développer aux enfants la capacité de tolérer un délai à une réponse.</li> <li>• Amener l'enfant à acquérir de l'assurance et de la sécurité affective en acceptant d'attendre son tour, de mettre fin à une activité et de passer à une autre.</li> <li>• Amener l'enfant à développer des stratégies pour se calmer de façon à mobiliser ses énergies pour une tâche à venir (ex. : retour au calme après avoir dansé).</li> <li>• Assurer une certaine mise en pratique des apprentissages faits lors de différentes activités.</li> <li>• ...</li> </ul>	<p><b>Accroître et renforcer ses capacités sensorimotrices</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• L'enfant développe les concepts de temps.</li> <li>• Il apprend à se repérer dans le temps.</li> <li>• Il expérimente différentes orientations de son corps.</li> </ul> <p><b>Construire et renforcer son estime de soi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• L'enfant exprime ses émotions et ses sentiments.</li> <li>• Il apprend à passer d'une activité à une autre.</li> <li>• ...</li> </ul> <p><b>Établir et vivre des relations harmonieuses avec les autres</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• L'enfant montre de l'ouverture aux autres.</li> <li>• Il intègre progressivement les règles de vie.</li> <li>• Il apprend à réguler ses comportements.</li> <li>• Il devient plus à l'aise dans ses déplacements.</li> <li>• Il développe le sens des responsabilités (ex. : ranger son matériel).</li> <li>• ...</li> </ul> <p><b>Comprendre et s'exprimer en explorant le langage oral et écrit</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• L'enfant développe son écoute.</li> <li>• Il s'exprime.</li> <li>• Il développe sa sensibilité phonologique.</li> <li>• Il développe la connaissance de l'alphabet (lettres et sons) à partir des prénoms des enfants.</li> <li>• Il développe un vocabulaire approprié.</li> <li>• ...</li> </ul> <p><b>Explorer et découvrir le monde qui l'entoure</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• L'enfant apprend à reconnaître l'ordre du déroulement d'une journée, les règles, les façons de faire.</li> <li>• Il développe des habiletés en numératie (ordre numérique, compter les jours de la semaine ou les jours durant un mois).</li> <li>• Il apprend à mieux se situer à partir des repères présentés.</li> </ul>

Élaboré par l'équipe des enseignantes et des conseillers pédagogiques lors de la rencontre du 16 janvier 2013, revu lors de la rencontre du 20 mars 2013

## PROJET EXPÉRIMENTAL DE LA MATERNELLE 4 ANS TEMPS PLEIN

Les incontournables d'une journée	Des intentions favorisant le développement global de l'enfant	Des intentions d'observation en lien avec le projet de programme d'éducation préscolaire, maternelle 4 ans à temps plein en milieu défavorisé
<p><b>La collation (plus ou moins 15 minutes)</b> La collation est un moment propice à la découverte de nouvelles saveurs, aux échanges spontanés et au développement de l'autonomie.</p> <p><b>Notes</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Elle est précédée d'une transition (toilettes, lavage de mains, chanson qui annonce la collation, qui souhaite bon appétit, etc.).</li> <li>• C'est un moment propice pour donner des responsabilités aux enfants (ex. : l'ami du jour distribue le lait, tous les enfants rangent leurs effets après la collation).</li> <li>• Moment qui permet d'observer l'enfant à partir d'habitudes de vie apprises à la maison et de mieux comprendre le milieu familial.</li> <li>• ...</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Faire comprendre les codes sociaux de la classe.</li> <li>• Soutenir l'enfant dans son adaptation à une nouvelle situation où il apprend à manger seul, à ranger ses effets, etc.</li> <li>• Faire réfléchir les enfants sur les habitudes de vie, leur permettre de parler de leur réalité en ce qui concerne l'alimentation, les jeux, leur façon de régler des conflits, etc.</li> <li>• Encourager l'enfant dans l'acquisition de nouvelles habitudes de vie en faisant ressortir ce qu'il est capable de faire par lui-même.</li> <li>• Créer un lien d'attachement à partir d'une situation concrète qui appartenait davantage au milieu familial.</li> <li>• Amener l'enfant à être capable de se faire confiance dans l'exploration de son environnement.</li> <li>• Faire nommer les apprentissages réalisés lors d'une activité.</li> <li>• Élaborer avec les enfants la démarche pour réaliser la prochaine activité en atelier.</li> <li>• Assurer une certaine mise en pratique des apprentissages faits lors de différentes activités.</li> <li>• ...</li> </ul>	<p><b>Accroître et renforcer ses capacités sensorimotrices</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• L'enfant apprend à manger seul.</li> <li>• Il apprend à bien manger.</li> <li>• Il apprend à manger à table.</li> <li>• Il apprend la notion de gaspillage.</li> <li>• Il acquiert les notions de collation santé.</li> <li>• ...</li> </ul> <p><b>Construire et renforcer son estime de soi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• En favorisant la débrouillardise, l'enfant développe son autonomie.</li> <li>• Il apprend à demander de l'aide au besoin.</li> <li>• ...</li> </ul> <p><b>Établir et vivre des relations harmonieuses avec les autres</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• L'enfant aborde la notion de partage.</li> <li>• Il apprend l'entraide.</li> <li>• Il apprend le respect des autres.</li> <li>• Il apprend à attendre son tour.</li> <li>• ...</li> </ul> <p><b>Comprendre et s'exprimer en explorant le langage oral et écrit</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• L'enfant échange avec les autres dans un contexte plus spontané.</li> <li>• ...</li> </ul> <p><b>Explorer et découvrir le monde qui l'entoure</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• L'enfant apprend à s'organiser (préparer sa collation, nettoyer sa place, ranger ses effets, etc.).</li> <li>• ...</li> </ul>

## PROJET EXPÉRIMENTAL DE LA MATERNELLE 4 ANS TEMPS PLEIN

Les incontournables d'une journée	Des intentions favorisant le développement global de l'enfant	Des intentions d'observation en lien avec le projet de programme d'éducation préscolaire, maternelle 4 ans à temps plein en milieu défavorisé
<p><b>Ateliers (de 20 à 30 minutes)</b>            Activités favorisant la découverte et l'expérimentation, organisées et mises en place par l'enseignante, mais choisies par l'enfant.</p> <p><b>Notes</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tâche plus ou moins structurée que l'enfant réalise seul ou avec le soutien de l'enseignant.</li> <li>• Activités souvent en fonction d'un thème.</li> <li>• En général, l'enfant aura le choix entre trois et cinq ateliers.</li> <li>• ...</li> </ul> <p><b>Jeux réalisés à l'initiative de l'enfant (de 45 à 60 minutes)</b>            Temps privilégié où l'enfant peut choisir à quoi, avec qui et avec quoi il veut jouer.</p> <p><b>Note</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dans la classe, on trouve des coins de jeux variés qui favorisent le jeu symbolique.</li> <li>• ...</li> </ul> <p><b>Jeux à l'extérieur (de 15 à 30 minutes)</b>            Tous les jours, les jeux à l'extérieur sont nécessaires et bénéfiques au développement global des enfants.</p> <p><b>Note</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les enfants peuvent se retrouver le matin en arrivant, avant le dîner, à l'heure du dîner, en fin d'après-midi, à la récréation avec les enfants de l'école.</li> <li>• ...</li> </ul> <p><b>Note générale</b>            Ces périodes d'activités (ateliers, jeux libres et jeux à l'extérieur) sont des moments privilégiés pour observer les enfants ainsi que pour intervenir et soutenir directement un enfant dans son jeu.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Introduire l'enfant au langage scolaire.</li> <li>• Permettre à l'enfant de développer son vocabulaire dans des contextes signifiants.</li> <li>• Introduire l'enfant au monde de la lecture et de l'écriture.</li> <li>• Exposer l'enfant à différentes situations d'exploration et lui faire comprendre qu'il apprend.</li> <li>• Présenter des activités variées et adaptées au niveau de développement des enfants et qui leur permettront d'aller plus loin.</li> <li>• Présenter des activités qui permettront aux enfants de découvrir et d'explorer différents modes d'expression et de création.</li> <li>• Choisir du matériel et des jeux riches et adaptés au niveau de développement des enfants et qui leur permettront d'aller plus loin.</li> <li>• Soutenir l'enfant dans la découverte et l'exploration d'un nouveau matériel ou d'un nouveau jeu.</li> <li>• Accompagner l'enfant dans sa recherche de stratégies pour réaliser son activité.</li> <li>• Faire en sorte que l'enfant s'engage dans la réalisation de projets diversifiés qui ont un début, un milieu et une fin.</li> <li>• Encourager l'enfant dans ses efforts pour qu'il aille jusqu'au bout.</li> <li>• Faire prendre conscience à l'enfant qu'il est capable de réussir.</li> <li>• Faire prendre conscience à l'enfant qu'il peut être fier de sa réalisation.</li> <li>• Permettre à l'enfant, par des stimulations, de vivre des situations qui représentent parfois le réel et parfois un monde imaginaire.</li> <li>• Exposer les enfants régulièrement à des situations de résolution de problèmes (espace physique, temps, relations avec les autres, etc.).</li> <li>• Soutenir l'enfant dans sa recherche de façons d'entrer en relation avec les autres, de se faire des amis.</li> </ul>	<p><b>Accroître et renforcer ses capacités sensorimotrices</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• L'enfant exerce sa motricité globale.</li> <li>• Il exerce sa motricité fine.</li> <li>• ...</li> </ul> <p><b>Construire et renforcer son estime de soi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• L'enfant prend conscience de ses forces (choisir un jeu qu'il est capable de réussir).</li> <li>• ...</li> </ul> <p><b>Établir et vivre des relations harmonieuses avec les autres</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• L'enfant s'intéresse aux autres.</li> <li>• Il apprend à vivre avec les autres de façon harmonieuse.</li> <li>• Il apprend à réguler ses comportements.</li> <li>• ...</li> </ul> <p><b>Comprendre et s'exprimer en explorant le langage oral et écrit</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• L'enfant exprime ses idées.</li> <li>• ...</li> </ul> <p><b>Explorer et découvrir le monde qui l'entoure</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• L'enfant développe de nouvelles stratégies.</li> <li>• Il explore à son rythme.</li> <li>• Il se donne des défis.</li> <li>• Il apprend à se dépasser.</li> <li>• Il apprécie le jeu.</li> <li>• ...</li> </ul>

Élaboré par l'équipe des enseignantes et des conseillers pédagogiques lors de la rencontre du 16 janvier 2013, revu lors de la rencontre du 20 mars 2013

## PROJET EXPÉRIMENTAL DE LA MATERNELLE 4 ANS TEMPS PLEIN

Les incontournables d'une journée	Des intentions favorisant le développement global de l'enfant	Des intentions d'observation en lien avec le projet de programme d'éducation préscolaire, maternelle 4 ans à temps plein en milieu défavorisé
<p><b>Les activités de groupe</b></p> <p>Ce sont des activités variées auxquelles tout le groupe participe en même temps, et pour lesquelles les enfants reçoivent les mêmes consignes et la même information.</p> <p><b>Notes</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• À 4 ans, ces activités de groupe doivent être courtes et peu nombreuses.</li> <li>• On peut y trouver : des activités thématiques, de psychomotricité, des activités en littératie et numératie, des chansons, des danses, des comptines, des périodes d'informatique, de gymnastique, des périodes de bibliothèque, des sorties.</li> <li>• ...</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Exposer l'enfant à des situations d'apprentissage de grand groupe et lui faire comprendre qu'il apprend.</li> <li>• Mettre en place un climat favorable à la découverte, à l'exploration et à l'apprentissage, et qui respecte le rythme de chacun.</li> <li>• Proposer des activités signifiantes qui respectent le niveau de développement des enfants et qui leur donnent le goût d'apprendre.</li> <li>• Encourager les enfants dans leurs actions pour qu'ils se sentent à l'aise de participer.</li> <li>• Soutenir les enfants dans leurs essais-erreurs.</li> <li>• Faire en sorte que les enfants s'engagent dans la réalisation d'une activité qui a un début, un milieu et une fin.</li> <li>• Exposer l'enfant à l'apprentissage collectif de sorte qu'il puisse comprendre qu'il y a des différences et que le groupe permet de se soutenir mutuellement.</li> <li>• Exposer les enfants régulièrement à des situations de résolution de problèmes (espace physique, temps, relations avec les autres, etc.).</li> <li>• Soutenir et encourager les enfants à réutiliser leurs acquis dans une nouvelle situation d'apprentissage.</li> <li>• Soutenir l'enfant dans l'appropriation d'une langue seconde.</li> <li>• Lors d'une sortie, préparer, rassurer et encadrer de façon sécuritaire les enfants pour qu'ils puissent bien en profiter.</li> </ul>	<p><b>Accroître et renforcer ses capacités sensorimotrices</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• L'enfant développe ses habiletés motrices.</li> <li>• Il développe l'habitude d'une bonne posture qui favorise la concentration.</li> <li>• ...</li> </ul> <p><b>Comprendre et s'exprimer en explorant le langage oral et écrit</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• L'enfant développe son vocabulaire (les réseaux).</li> <li>• Il développe sa sensibilité phonologique.</li> <li>• Il développe l'écoute.</li> <li>• Il développe des habiletés en littératie.</li> <li>• Il développe des habiletés à communiquer.</li> <li>• ...</li> </ul> <p><b>Explorer et découvrir le monde qui l'entoure</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• L'enfant développe la numératie.</li> <li>• Il développe son attention et sa concentration.</li> <li>• Il développe des concepts mathématiques.</li> <li>• Il se donne le droit à l'essai-erreur.</li> <li>• ...</li> </ul>

## PROJET EXPÉRIMENTAL DE MATERNELLE 4 ANS À TEMPS PLEIN

Les incontournables d'une journée	Des intentions favorisant le développement global de l'enfant	Des intentions d'observation en lien avec le projet de programme d'éducation préscolaire, maternelle 4 ans à temps plein en milieu défavorisé
<p><b>Les histoires</b> Raconter ou lire une histoire, une activité privilégiée qui peut se vivre plus d'une fois dans la même journée.</p> <p><b>Notes</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les histoires peuvent être utilisées comme déclencheur, pour enrichir un thème, pour se mettre en mode de lecteur ou pour le plaisir.</li> <li>• L'enseignant peut lire l'histoire le matin et, en après-midi, un enfant peut la raconter.</li> <li>• ...</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Stimuler l'imagination des enfants par la lecture, les exposer au plaisir de lire de façon à créer un rapport positif avec le monde de l'écrit et de la lecture.</li> <li>• Proposer des livres variés, adaptés au niveau des enfants.</li> <li>• Donner l'occasion aux enfants d'associer images et mots.</li> <li>• Permettre aux enfants de développer leur vocabulaire dans des contextes signifiants.</li> <li>• Donner aux enfants l'occasion d'anticiper des actions.</li> <li>• Introduire les enfants au monde de la lecture, de l'imaginaire.</li> <li>• Donner l'occasion aux enfants de s'identifier à des personnages fictifs qui leur permettent de se reconnaître ou de se transformer en héros.</li> <li>• Permettre aux enfants d'être en contact avec des sentiments, des émotions.</li> <li>• Donner aux enfants l'occasion de découvrir le plaisir des livres, des histoires.</li> <li>• ...</li> </ul>	<p><b>Comprendre et s'exprimer en explorant le langage oral et écrit</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• L'enfant prend conscience de la différence entre raconter une histoire et lire une histoire.</li> <li>• Il développe son vocabulaire.</li> <li>• Il développe un rapport positif à l'écrit.</li> <li>• Il développe sa sensibilité phonologique.</li> <li>• Il prend conscience de la structure du récit.</li> <li>• Il développe son écoute.</li> <li>• Il développe des stratégies de lecture.</li> <li>• ...</li> </ul> <p><b>Explorer et découvrir le monde qui l'entoure</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• L'enfant développe son attention.</li> <li>• Il apprend à faire des liens.</li> <li>• ...</li> </ul>
<p><b>La sieste</b></p> <p>C'est une période de repos, de détente essentielle à 4 ans dans le cadre d'une journée à temps plein.</p> <p><b>Notes</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• On trouve une variété de formules pour la détente : exercices de psychomotricité, de yoga, de respiration, relaxation guidée, massages, histoires racontées (DVD, CD, i Pad), musique, repos.</li> <li>• Des enfants peuvent dormir tous les jours, d'autres, à l'occasion et certains, jamais.</li> <li>• Cela permet à l'enfant de se retrouver dans le calme.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• S'assurer que l'enfant se sent à l'aise et en sécurité dans son espace.</li> <li>• Mettre en place un climat propice à la détente.</li> <li>• Amener l'enfant à développer des stratégies pour se calmer de sorte qu'il puisse mobiliser ses énergies pour une tâche à venir.</li> <li>• À son réveil, prendre le temps d'accueillir un enfant qui s'était endormi.</li> <li>• ...</li> </ul>	<p><b>Accroître et renforcer ses capacités sensorimotrices</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• L'enfant apprend à se détendre.</li> <li>• ...</li> </ul> <p><b>Construire et renforcer son estime de soi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• L'enfant apprend à se sentir en sécurité, car la détente fait partie de la routine.</li> <li>• ...</li> </ul>