0996E122**-**2-1

**Plan de mise en œuvre du projet éducatif**

**des écoles de l’Écho-des-Montagnes et Lavoie**

**Année scolaire 2021-2022**

M-à-jour = 22 juin 2021

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Qui sommes-nous ?** | | | | | | |
| Nos valeurs : | **Respect** | **Entraide** | | | **Plaisir** | |
| Notre vision : | S’épanouir tous ensemble dans un milieu de vie inspirant, dynamique et diversifié. | | | | | |
| Notre mission : | Cheminer avec persévérance et respect dans le plaisir d’apprendre. | | | | | |
| **Où allons-nous?** | | | | | | |
| **Notre enjeu académique** | Les écarts de réussite entre les filles et les garçons. | | | | Lien avec PEVR de la CS des Phares | |
| **Notre objectif/**  **Nos objectifs** | Accroître les compétences en littératie chez les garçons. | Indicateur(s) | Situation actuelle  Résultats de l’année scolaire 2018-19 | Cible(s) 2022 de notre école | Objectif (s) pour 2022  Indicateur(s) et cible(s) | Garçons et filles: amener l’écart à 11 points. |
| Taux de réussite | 2e année = 94,5%  4e année = 91,5 %  6e année = 93,1 %  Sec. I = 93,8 %  Sec. II = 90 % | Taux de réussite = 90 % | Taux de diplomation et de qualification après 7 ans.  Cohorte de 2008-09 = écart de 18,3 points  Garçons = 67,7 % et Filles = 86 % |
| Écart entre les garçons et les filles | Garçons Filles  2e année = 93,5 % 95,5 %  4e année = 88.9 % 94,2 %  6e année = 91,5 % 94,6 %  Sec. I = 87,5 % 100 %  Sec. II = 100 % 80 % | Réduire l’écart de 8 points |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Actions | | | | | | | | | | | | |
| Identification des stratégies | Groupe  d’élèves visés | Responsable | Déploiement de l’action | | | Ressources | | | Mode d’évaluation | Suivi et commentaires | | |
| Durée | Fréquence | Lieu | Humaines | Matérielles | Financières | Dates ou étapes | | |
| Stratégie 1 | Préscolaire 5 ans | Titulaire et ortho enseignante  Direction (Maxime) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Dépister les élèves à risque au préscolaire avec l’aide de l’approche Cap sur la prévention |
| Stratégie 2 | Élèves du 1er cycle | Titulaires et ortho enseignante  Direction (Maxime) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Poursuivre l’approche préventive Cap sur la prévention |
| Stratégie 3 | 4e, 5e et 6e année du primaire et secondaire I et II | Primaire : titulaires et ortho enseignante  Secondaire : enseignante de français et ortho enseignante  Conseillère pédagogique  Direction = Maxime |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Enseigner les stratégies en lecture par le biais du programme ADEL |
| Stratégie 4 | Le personnel enseignant de chacun de cycle | Ortho enseignante, conseillère pédagogique et direction. |  |  |  | Présco et 1er cycle = Max  2e et 3e cycle = Patrick |  |  |  |  |  |  |
| Mettre en place une communauté d’apprentissage (CAP) en lien avec la lecture |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Où allons-nous?** | | | | |
| **Notre enjeu de mieux-être** | Un milieu sain et sécuritaire | | | |
| **Notre objectif/**  **Nos objectifs** | Augmenter le pourcentage d’élèves qui se sentent en sécurité. | Indicateur(s) | Situation actuelle | Cible(s) 2022 de notre école |
| Pourcentage d’élèves qui se sentent en sécurité. |  | 90 % des élèves |
|  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Actions | | | | | | | | | | | | |
| Identification des actions | **Groupe**  **d’élèves visés** | **Responsable** | **Déploiement de l’action** | | | **Ressources** | | | **Mode d’évaluation** | **Suivi et commentaires** | | |
| Durée | Fréquence | Lieu | Humaines | Matérielles | Financières | Dates ou étapes | | |
| Stratégie 1 | 2e et 3e cycle  et secondaire | Direction |  | Fin du mois d’octobre et mi-avril |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Administrer un sondage aux élèves pour évaluer leur sentiment de sécurité à l’école |
| Stratégie 2 | 3e et 4e année | Tech. en travail social |  | 3 ateliers par groupe |  |  | An 1 = prog. L’Intimidation à mon école, on n’en veut pas de la CS Marguerite-Bourgeoys  An 2 = autre programme – à trouver |  |  |  |  |  |
| Déployer une approche afin de sensibiliser les jeunes face à l’intimidation |
| Stratégie 3 | Présco  et 1er cycle | Titulaire et la TTS |  |  |  |  | Prog. Petit loup  Prog. Vers le Pacifique |  |  |  |  |  |
| Mettre en place un prog. de développement des habiletés sociales |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Où allons-nous?** | | | | |
| **Notre enjeu de mieux-être** | Le bien-être psychologique de nos élèves | | | |
| **Notre objectif/**  **Nos objectifs** | Diminuer les manifestations d’inattention et d’anxiété chez nos élèves. | Indicateur(s) | Situation actuelle | Cible(s) 2022 de notre école |
| Nombre d’activités vécues auprès des élèves |  | 3 activités par année |
| Nombre d’activités vécues auprès des parents |  | 1 activité |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Actions 2020-2021 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Identification des actions | **Groupe**  **d’élèves visés** | | **Responsable** | | **Déploiement de l’action** | | | | | | **Ressources** | | | | | | **Mode d’évaluation** | | **Suivi et commentaires** | | | | |
| Durée | Fréquence | | Lieu | | | Humaines | | Matérielles | | Financières | | Dates ou étapes | | | | |
| Stratégie 1 | 3e cycle du primaire et 1ère et 2e secondaire | | Les titulaires du 3e cycle et du 1er cycle de secondaire.  Direction = M. Patrick | |  |  | |  | | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |
| Mettre en place le programme portant sur les contenus en orientation scolaire et professionnelle (COSP) |
| Stratégie 2 | Primaire et secondaire | | Porteur de dossier au primaire et secondaire  Direction = M. Maxime | |  |  | |  | | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |
| Poursuivre l’implantation du prog. d’éducation à la sexualité prescrit par le MEQ |
| Stratégie 3 | Tout le personnel enseignant (prim. et sec.) et TES. | | Psychoéducatrice et psychologue du CSS  Direction | | 1h15 | Le jeudi 4 février 2021  Mars 2022 | |  | | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |
| Offrir au personnel un atelier de sensibilisation sur le stress et la gestion de l’anxiété (2021)  La suite pour 2022 = l’attention/concentration  et/ou troubles anxieux |
| Stratégie 4 | Préscolaire et primaire | | Spécialiste en éducation physique | |  |  | |  | | |  | |  | | EDM-primaire = budget lié à ce programme.  Lavoie = intégrera en 2022-23 | |  | |  | |  | |  |
| Consolider la mise en place du programme À l’école on bouge et le plan d’action École en santé |
| Stratégie 5 | | Préscolaire à la 6e année | Mme Vanessa Bérubé-Camiré  et le personnel |  | | | 4 ateliers par groupe | |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| Offrir des ateliers « Bienveillance en pleine conscience » (méditation et yoga) | |