

**ÉCOLE DE L’ÉCHO-DES-MONTAGNES**

10, 8e Avenue Lefrançois, case postale 158

Saint-Fabien (Québec) G0L 2Z0

Téléphone : 418-869-2033

Télécopieur : 418-869-3622

**Document d’information aux parents**

**Année scolaire 2024-2025**

**3e cycle primaire**

Bonjour,

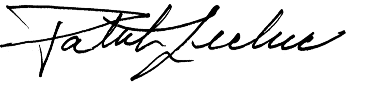
Vous recevez aujourd’hui un document d’information qui précise de quelle manière et à quel moment votre enfant sera évalué.

Vous y retrouverez :

* Les dates des étapes
* Les dates des communications aux parents (première communication et bulletins)
* Les compétences et leur moment de communication
* Les moyens utilisés pour évaluer
* Les pondérations (pourcentage des compétences et des étapes)

Si des changements sont apportés en cours d’année à ce qui est prévu en matière d’évaluation des apprentissages, nous vous transmettrons une mise à jour du présent document.

Pour obtenir plus d’informations au sujet de l’évaluation, n’hésitez pas à consulter l’enseignant de votre enfant. Il se fera un plaisir de répondre à vos questions.



Patrick Leclerc

Directeur

Document d’information aux parents

Année scolaire 2024-2025

3e cycle primaire

Voici des informations concernant la nature et la période des principales évaluations des apprentissages de votre enfant au cours de la présente année scolaire

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Première communication écrite :**   * Commentaires sur les apprentissages et le comportement de votre enfant. * Communication transmise lors de la semaine du 7 octobre 2024. | **Bulletin 1 :**   * Étape : 30 août au 15 novembre 2024. * Cette étape compte pour 20 % du résultat final de l’année. * Bulletin transmis aux parents le 19 novembre 2024. Rencontre de parents le 22 novembre 2024. * Commentaires sur la compétence générale «Exercer son jugement critique». | **Bulletin 2 :**   * Étape : 18 novembre 2024 au 21 février 2025. * Cette étape compte pour 20 % du résultat final de l’année. * Bulletin transmis aux parents le 24 février 2025. * Possibilité de rencontre avec l’enseignant (sur rendez-vous). | **Bulletin 3 :**   * Étape : 24 février au 20 juin 2025. * Cette étape compte pour 60 % du résultat final de l’année. * Commentaires sur la compétence générale « Travail en équipe ». * Ce bulletin comprend également un résultat final composé des étapes 1, 2, 3 et du résultat de l’épreuve du MELS, s’il y a lieu. * Bulletin transmis lors de la semaine du 23 juin 2025. |

| **DISCIPLINE** | | **Période de communication au bulletin** | | | **Moyens utilisés pour évaluer les apprentissages des élèves** | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Étape 1** | **Étape**  **2** | **Étape**  **3** | **En cours d’année** | **En fin d’année** |
| **Français, langue d’enseignement** |  |  |  |  |  |  |
| **40 %** | * Écrire |  | X | X | * + Productions diverses;   + Exercisations. | En attente du calendrier des épreuves du MEES. |
| **40 %** | * Lire | X | X | X | * + Situation de lectures variées. | En attente du calendrier des épreuves du MEES. |
| **20 %** | * Communiquer oralement |  | X | X | * + Activités diverses;   + Courts exposés. |  |
| **Mathématique** |  |  |  |  |  |  |
| **30 %** | * Résoudre une situation-problème |  | X | X | * + SAÉ \*;   + Tests de connaissances;   + Exercisations. | En attente du calendrier des épreuves du MEES. |
| **70 %** | * Utiliser un raisonnement mathématique | X | X | X |
| **Anglais, langue seconde** |  |  |  |  |  |  |
| **45 %** | * Interagir oralement en anglais | X |  | X | * + Projets divers;   + SAÉ;   + Activités interactives;   + Rédaction de textes variés   + Grilles d’observation | -Projets divers;  -SAÉ;  -Activités interactives  -Rédaction de textes variés  -Grilles d’observation |
| **35 %** | * Réinvestir sa compréhension des textes lus et entendus |  | X | X |
| **20 %** | * Écrire des textes |  | X | X |
| **Arts plastiques** |  |  |  |  |  |  |
| **70 %** | * Réaliser des images personnelles * Réaliser des messages visuels | X | X | X | - Projets divers. |  |
| **30 %** | * Apprécier des œuvres d’art |  | X | X |
| **Musique** |  |  |  |  |  |  |
| **70 %** | * Inventer des pièces musicales * Interpréter des pièces musicales |  | X | X | - Productions et/ou activités diverses. |  |
| **30 %** | * Apprécier des œuvres musicales |  |  | X |
| **Éducation physique et à la santé** |  |  |  |  |  |  |
| **100 %** | * Pratiquer des activités physiques individuellement |  | X | X | * + SAÉ;   + Activités diverses. |  |
| * Pratiquer des activités avec d’autres élèves | X |  | X |
| * Se donner des moyens pour adopter un mode de vie sain et actif |  | X | X |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **CULTURE ET CYTONNETÉ QUÉBÉCOISE** | - Réfléchir de façon critique sur des réalités culturelles |  | X | X | * Discussions et/ou projets divers |  |
| **SCIENCE ET TECHNOLOGIE** |  |  |  |  |  |  |
| **100 %** | * Résoudre des problèmes |  | X | X | - SAÉ. |  |
| * Utiliser les outils, les objets et les procédés de la science et de la technologie | X |  | X |
| * Communiquer à l’aide du vocabulaire et des symboles scientifiques et technologiques |  | X | X |
| **GÉOGRAPHIE, HISTOIRE ET ÉDUCATION À LA CITOYENNETÉ** |  |  |  |  |  |  |
| **100 %** | * Comprendre l’organisation d’une société sur son territoire |  | X | X | * + Recherches;   + SAÉ;   + Projets divers. |  |
| * Expliquer le changement dans une société | X |  | X |
| * Prendre conscience de la diversité des sociétés |  |  | X |